

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда»**

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 22 .06. 2026 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

«АгроМир детства 3.0. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников с опорой на агропромышленный потенциал Волгограда».

на период: 2027 – 2031 гг.

Авторы проекта:

Пономарева Н.П., заведующий
МОУ «Детского сада № 15
Тракторозаводского района Волгограда
Додокина Н.В., к.п.н., научный
консультант.

г. Волгоград, 2026

Программа реализации инновационного проекта «АгроМир детства 3.0. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников с опорой на агропромышленный потенциал Волгограда»

1. Актуальность.

Обоснование актуальности:

Требование времени. Волгоград — один из ключевых агропромышленных центров России, но, несмотря на масштабы отрасли, дети растут в урбанизированной среде, не осознавая, как сельскохозяйственный труд превращается в пищу на их столе. В условиях цифровой трансформации АПК (внедрение «умных» ферм, дронов для мониторинга полей, цифровых систем управления урожаем) особенно важно с дошкольного возраста:

формировать «мягкие навыки»: коммуникацию, креативность, критическое мышление, умение работать в команде;

создавать позитивные образы современных аграрных профессий: агронома, агротехника, оператора цифрового поля, специалиста по агробиотехнологиям;

показывать, что сельское хозяйство — это высокотехнологичная отрасль, а не «грязная и тяжёлая работа».

ФГОС ДО требует практико-ориентированного, интегрированного и проектного подхода. Проект полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

реализует практико-ориентированный подход через мини-лаборатории, сезонные проекты по выращиванию растений, тематические мастерские;

обеспечивает интеграцию образовательных областей (познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие);

использует проектный метод для организации детской деятельности;

предусматривает использование современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты (VR/AR, интерактивные приложения, элементарную агробототехнику);

способствует формированию целостной картины мира и первичных представлений о профессиях.

Дефицит практик и методические проблемы. Анализ работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда выявил следующие проблемы в сфере ранней профориентации, особенно в контексте АПК:

ограниченность форм работы. Большинство дошкольных учреждений ограничиваются традиционными методами:

рассказы воспитателей о профессиях;

единичные экскурсии на предприятия (часто без чёткой образовательной цели);

тематические праздники («День хлебороба») без системной работы;

отсутствие цифровых инструментов, адаптированных для дошкольников. Имеющиеся VR/AR-решения и интерактивные приложения редко учитывают возрастные особенности детей 4–7 лет и не связаны с региональной спецификой;

критический период без внимания. Возраст 4–7 лет — время активного формирования первичных профессиональных установок, но в этот период дети практически не знакомятся с профессиями АПК;

дефицит методических ресурсов:

нет комплексных программ ранней профориентации в сфере АПК для детских садов;

отсутствуют готовые сценарии занятий с использованием цифровых технологий;

педагоги не имеют чётких рекомендаций по организации агролабораторий и сезонных проектов.

слабое партнёрство с агропредприятиями. Детские сады редко взаимодействуют с сельхозпроизводителями, которые могли бы предоставить:

- экспертов для встреч с детьми;
- площадки для экскурсий (в т.ч. виртуальных);
- реальные кейсы для практических занятий.

Соответствие стратегии развития воспитания (проекту): проект соотносится с приоритетами Стратегии:

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В Стратегии прямо указано: нужно воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, формировать потребность трудиться, а также содействовать профессиональному самоопределению. «АгроМир детства 3.0» решает эту задачу точно: через знакомство с профессиями АПК (агроном, агротехник, оператор сельхозтехники) дети начинают формировать первичные профессиональные намерения. Важно, что акцент сделан на современных, высокотехнологичных профессиях в сельском хозяйстве — это отвечает вызову времени и задаче готовить кадры для развивающегося АПК;

экологическое воспитание. Стратегия ставит задачу развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле и природным богатствам, воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов. Работа в проекте (выращивание растений, изучение экосистем, обсуждение рационального использования ресурсов) напрямую способствует становлению такой картины мира и формированию ответственного отношения к природе;

социокультурная инфраструктура и консолидация институтов. Одна из задач Стратегии -формировать инфраструктуру, которая интегрирует воспитательные возможности разных организаций (образовательных, культурных, научных, бизнес-сообществ). Проект реализует этот принцип на практике: детский сад не работает в изоляции, а выстраивает партнёрства с агропредприятиями, научными центрами, краеведческими музеями. Это создаёт насыщенную среду для погружения ребёнка в тему;

обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений. Стратегия призывает обновлять содержание воспитания, опираясь на современные научные и технологические достижения. В «АгроМир детства 3.0» это проявляется в использовании цифровых инструментов (VR/AR, элементарная агроробототехника, интерактивные приложения), адаптированных для дошкольников. Такой подход делает сложную тему сельского хозяйства наглядной и интересной, соответствует запросу на технологичное воспитание;

формирование внутренней позиции личности. Стратегия нацелена на то, чтобы помочь ребёнку сформировать собственную позицию по отношению к окружающей действительности. Через проектную деятельность, эксперименты, обсуждение реальных кейсов из жизни волгоградского АПК у ребёнка складываются не разрозненные факты, а целостное представление о связи «поле — тарелка — человек», что и формирует такую позицию.

Таким образом, проект не просто «вписывается» в логику Стратегии, а активно работает на достижение её ключевых целей: воспитание личности, ориентированной на созидательный труд, экологически ответственной, готовой к самоопределению в меняющемся мире.

Вывод: Актуальность подтверждена на 4 уровнях:

экономический—дефицит квалифицированных кадров в АПК Волгоградской области; необходимость привлечения молодёжи в отрасль с раннего возраста; формирование кадрового резерва для высокотехнологичных профессий будущего;

образовательный—отсутствие системных программ ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях, интегрирующих агропромышленный потенциал региона; потребность в методическом обеспечении педагогов для работы с

цифровыми технологиями и практико-ориентированными методами; соответствие ФГОС ДО и современным тенденциям развития образования;

технологический–возможность использовать цифровые инструменты (VR/AR, агроробототехнику) для наглядного знакомства детей с АПК; адаптация высокотехнологичных решений под возрастные особенности дошкольников; создание современной образовательной среды в дошкольном учреждении. Цифровые инструменты позволяют «доставить» сельское хозяйство в городской детский сад;

социально-экологический–восстановление связи ребёнка с природой и сельскохозяйственным трудом; воспитание бережного отношения к ресурсам и понимания ценности продуктов питания; формирование экологической культуры и ответственного потребления; укрепление региональной идентичности через знакомство с традициями и достижениями АПК Волгоградской области.

2. Исходные теоретические положения.

Исходные теоретические положения проекта «АгроМир детства 3.0». Ранняя профессиональная ориентация дошкольников с опорой на агропромышленный потенциал Волгограда» базируются на фундаментальных работах в области психологии развития и педагогики.

Психолого-педагогические основы ранней профориентации:

возрастная сензитивность. Период 4–7 лет — сензитивный этап для формирования первичных представлений о профессиях, ценностных установок и познавательного интереса к окружающему миру [Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин]. В этом возрасте дети активно моделируют профессиональные действия в игре, задают вопросы о труде взрослых, проявляют любопытство к разным видам деятельности;

игровая деятельность как ведущая. Через сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации и имитационные модели дети осваивают социальные роли, в т.ч. профессиональные (агроном, фермер, механизатор) [А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин];

формирование «образа профессии». У дошкольников складываются эмоционально окрашенные представления о труде. Позитивный образ аграрных профессий, созданный в раннем возрасте, влияет на дальнейшие профессиональные предпочтения [Е.А. Климов].

Концепции развития познавательной активности и исследовательского поведения:

детское экспериментирование. Практико-ориентированные методы (выращивание растений, наблюдения, мини-опыты) развивают познавательную активность, формируют элементарные исследовательские навыки и экологическое сознание [Н.Н. Поддъяков];

проектная деятельность. Краткосрочные и долгосрочные проекты (например, «Выращиваем волгоградский арбуз») позволяют интегрировать разные виды деятельности, углублять знания и закреплять навыки через практический опыт [Л.В. Байбородова, М.Б. Медведева, Е.С. Евдокимова];

познавательная мотивация. Сочетание наглядности, практической деятельности и цифровых технологий повышает вовлечённость детей и поддерживает устойчивый интерес к теме сельского хозяйства [А.К. Маркова].

3. Теории интеграции цифровых технологий в дошкольное образование:

цифровая дидактика для дошкольников. Использование VR/AR, интерактивных приложений и агроробототехники должно соответствовать возрастным особенностям: быть наглядным, игровым, кратким по времени, сочетаться с реальными действиями [И.А. Лыкова, Е.В. Зворыгина];

баланс технологий и практики. Цифровые инструменты выступают не заменой, а дополнением к непосредственному опыту: виртуальная экскурсия на ферму подкрепляется реальным уходом за растениями в мини-огороде [О. И. Кукушкина];

безопасность и гигиена. При использовании цифровых устройств соблюдаются санитарные нормы: ограничение времени, гимнастика для глаз, чередование активностей [СанПиН 2.4.3648-20].

4. Региональный и социокультурный подходы:

краеведческий принцип. Знакомство с местными аграрными традициями, культурами (подсолнечник, арбузы, томаты), предприятиями и профессиями формирует региональную идентичность и гордость за родной край [Г.Н. Волков];

связь с социокультурной средой. Взаимодействие с семьями, агропредприятиями, научными и культурными организациями создаёт единую воспитательно-образовательную среду [А.Г. Асмолов];

устойчивое развитие региона. Ранняя профориентация в сфере АПК способствует формированию кадрового потенциала и поддержке агропромышленного комплекса Волгоградской области [Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области].

5. Компетентностный и деятельностный подходы:

формирование базовых компетенций. Проект развивает:
познавательные навыки (наблюдение, сравнение, классификация);
коммуникативные умения (обсуждение, сотрудничество в мини-группах);
регулятивные способности (планирование этапов проекта, самоконтроль);
«мягкие навыки» (креативность, критическое мышление, работа в команде);
деятельностное усвоение знаний. Знания о профессиях и агропроцессах формируются не через пассивное восприятие, а через практическую деятельность: посадку семян, уход за растениями, моделирование сельхозтехники, виртуальные экскурсии [П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов].

6. Нормативно-правовые основания:

проект опирается на:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 20);
ФГОС дошкольного образования (требования к социально-коммуникативному и познавательному развитию);
стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года (трудовое и экологическое воспитание);
федеральную программу «Цифровая образовательная среда» (внедрение цифровых технологий в образование) от какого года и числа;
региональные программы развития АПК и образования Волгоградской области.

7. Принципы реализации проекта:

доступность. Содержание и методы адаптированы к возрастным возможностям дошкольников 4–7 лет;
наглядность. Использование реальных объектов, макетов, цифровых визуализаций;
практико-ориентированность. Приоритет действий и опытов над теоретическими сведениями;
интеграция. Соединение цифровых и традиционных методов, разных образовательных областей;
региональность. Опора на агропромышленный потенциал и социокультурную среду Волгограда;
партнёрство. Взаимодействие ДОУ, семьи, агропредприятий, науки и культуры;
безопасность. Соблюдение санитарных, психологических и технических норм.

Тезаурус.

1. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников — не выбор профессии, а формирование первичных представлений о труде, профессиях и их социальной значимости; в проекте реализуется через агроконтекст и доступные трудовые действия.

2. Профессиональное самоопределение (в долгосрочной перспективе) — многоуровневый процесс, начинающийся с эмоционального отношения к труду и ролевым моделям; проект закладывает ценностную основу для будущих этапов самоопределения.

3. Профессиональные образы и стереотипы — в дошкольном возрасте формируются через наблюдение за трудом взрослых, художественные тексты, музейные экспонаты и семейные истории; проект направлен на разрушение стереотипов и расширение представлений о разнообразии агропрофессий.

4. Сетевое взаимодействие — кооперация образовательных и иных организаций (ДОУ, МОУ, СПО, ВПУ, предприятия, музеи) для совместного использования ресурсов, реализации общих проектов.

5. Агропромышленные и отраслевые термины (с адаптацией для дошкольного возраста):

агропромышленный комплекс (*далее- АПК*) — совокупность отраслей, связанных с производством, переработкой и доставкой сельскохозяйственной продукции; в контексте проекта — источник реальных объектов, профессий и сюжетов для детских практик;

агропрофессии — профессии, связанные с сельским хозяйством и переработкой сельхозпродукции (агроном, тракторист, ветеринар, зоотехник, механизатор, овощевод, доярка и др.);

природно-хозяйственные циклы — сезонные этапы сельскохозяйственной деятельности (подготовка почвы, посев, уход, сбор урожая, хранение, переработка), которые в проекте раскрываются через доступные детям наблюдения и простые трудовые действия;

сельскохозяйственные культуры Волгоградской области — типичные для региона растения (пшеница, подсолнечник, овощи открытого и защищённого грунта, бахчевые), используемые как объекты для мини-практик, наблюдений и тематических недель.

6. Мини-агролаборатория (в ДОУ) — организованное пространство (огород на окне, мини-теплица, фитомодуль) для выращивания растений и проведения элементарных наблюдений с детьми.

7. Игровые профпробы — короткие (15–20 минут) игровые станции, где ребёнок выполняет упрощённые трудовые операции, имитирующие реальные действия представителей агропрофессий (например, «полей грядку», «проверь семена», «осмотри растение»).

8. Дневник наблюдений дошкольника — простая форма фиксации результатов (рисунки, наклейки, пиктограммы, фото) по ходу выращивания растений или наблюдения за природными объектами; инструмент развития речи, мышления и преемственности.

9. Паспорт участка/объекта — картотека мини-объектов (грядка, теплица, клумба) с описанием культур, сроков посева, особенностей ухода; используется педагогами и школьниками-наставниками для планирования детских практик.

10. Семейные мини-проекты — краткосрочные домашние практики с участием родителей (посадка, наблюдение, простейшая переработка), результаты которых ребёнок представляет в детском саду.

11. Проектная идея.

Основная идея проекта «АгроМир детства 3.0» заключается в раннем формировании у дошкольников интереса к аграрным профессиям и сельскохозяйственной деятельности через внедрение современных цифровых технологий и практико-ориентированных методов обучения — с опорой на агропромышленный потенциал Волгограда и Волгоградской области.

Конкретно это будет реализовано через:

Интеграцию цифровых технологий:

VR/AR-экскурсии на сельхозпредприятия региона (теплицы, фермы, поля);
интерактивные обучающие игры и приложения по агротематике;
элементарную агроробототехнику (простые программируемые модели сельхозтехники, датчики влажности/освещения, капельный автополив);
цифровые метеостанции для наблюдений за погодой и ростом растений;
реализация медиапроектов по созданию видеорепортажей, по созданию детских фоторепортажей.

Практико-ориентированные методы:

агролаборатория юного агронома в ДОУ для проведения исследований и опытов;
интерактивная образовательная площадка Мастерская профессий АПК «Я в Агро»: 20 локаций, каждая из которых посвящена ключевой отрасли сельского хозяйства Волгоградской области и сопутствующим ей аграрными профессиями: «Рыбная ферма», «Молочный завод», «Школа фермеров», «Пекарня», «Ветеринарная клиника» «Пасека», «Птицефабрика», «Вермиферма», ключевой тренд — «Интенсивный сад», «Академия Ландшафтного дизайна» и др.;

тематические мастерские («Макет фермы», «Модель теплицы», «Сельхозтехника будущего» «Ландшафтный стол»);

уход за опытным участком/теплицей, опытным полем, садом, череночником, компостером на территории дошкольного учреждения;

интерактивные мастерские имитирующие аграрные профессии.

Региональный компонент:

знакомство с востребованными аграрными профессиями Волгоградской области (агроном, фермер, зоотехник, механизатор, овощевод и др.);

изучение специфики местного АПК (климат, почвы, традиционные культуры региона);

экскурсии (реальные и виртуальные) на ведущие сельхозпредприятия Волгограда и области;

встречи с представителями аграрных профессий региона;

использование краеведческого материала (коллекции семян местных культур, гербарии растений Волгоградской области, макеты сельхозтехники).

12. Тема инновационного проекта (программы).

«АгроМир детства 3.0. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников с опорой на агропромышленный потенциал Волгограда».

13. Цель инновационного проекта (программы).

Цель: разработать, апробировать программу ранней профориентации, обеспечивающую знакомство дошкольников с аграрными профессиями Волгоградской области.

14. Задачи инновационного проекта (программы).

1. Провести аналитико-подготовительную работу для разработки программы.
2. Разработать содержательно-методический компонент программы, сформировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольные учреждения.
3. Разработать педагогическую технологию «АгроМир: от игры к профессии» для эффективной реализации программы.
4. Установить партнёрские связи с субъектами АПК Волгограда для практической реализации программы.
5. Апробировать и оценить эффективность программы: провести пилотное внедрение «АгроМир детства 3.0» в нескольких детских садах Волгограда.

15. Участники инновационного проекта (программы):

педагогический коллектив: администрация дошкольного учреждения (заведующий, старший воспитатель), воспитатели групп, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог), научный консультант;
родительская общественность: родители (законные представители) воспитанников;
социальные партнеры: школа (в т. ч. агроклассы), СПО/вузы аграрного профиля (Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский технологический колледж, Волгоградский индустриальный техникум), сельхозпредприятия, КФХ, ЛПХ региона.

16. Сроки реализации инновационного проекта (программы): с 01.01.2027 по 31.12. 2031.

17. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Представим основные этапы, содержание деятельности на каждом этапе и методы достижения результатов:

Организационный/подготовительный этап. (январь-август 2027)

Содержание: создать организационно-методическую и материально-техническую базу для реализации модели ранней профориентации дошкольников в сфере АПК Волгоградской области (аудит образовательных программ дошкольных учреждений на предмет профориентационного компонента; встречи с представителями АПК Волгоградской области для определения перспективных направлений сотрудничества; заключение соглашений с агропредприятиями, научными организациями, вузами; создание творческой группы проекта; обучение педагогов работе с цифровыми инструментами (VR/AR, агроробототехника); оборудование агролаборатории, опытного участка в дошкольного учреждения; разработка диагностических инструментов для оценки результатов).

Методы:

аналитический обзор и SWOT-анализ;
анкетирование и интервьюирование;
партнёрские переговоры и заключение соглашений;
семинары и тренинги для педагогов;
проектирование развивающей среды;
фокус-группы с родителями;
экспертные консультации с представителями АПК и науки;
формирование команды проекта.

Основной/практический этап. (сентябрь 2027 - май 2031)

Содержание: разработка содержательно-методического компонента программы, формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, апробация программы ранней профориентации дошкольников в сфере АПК Волгоградской области через интеграцию цифровых технологий и практико-ориентированной деятельности.

Методы:

виртуальные экскурсии и интерактивные игры;
детское экспериментирование и наблюдения;
проектная и исследовательская деятельность;
сюжетно-ролевые и дидактические игры;
мастер-классы и встречи с представителями профессий;
сезонные и долгосрочные проекты;
семейные конкурсы и акции;

выставки и фестивали;
квест-технологии;
проведение мониторинга оценки эффективности реализации проекта (*фиксация и анализ достижений у детей в области ранней профориентации в соответствии с разработанными критериями в различных возрастных группах*);
распространение опыта (*публикации, выступления на конференциях, проведение мастер-классов.*).

Завершающий/итогово-аналитический этап. (июнь-декабрь 2031).

Содержание: систематизировать и проанализировать результаты реализации проекта, оценить эффективность программы ранней профориентации дошкольников, подготовить материалы для тиражирования опыта.

Методы:

сбор и анализ данных;
педагогическая диагностика (тесты, беседы, наблюдения);
анкетирование и опросы (дети, родители, педагоги, партнёры);
статистическая обработка данных;
экспертная оценка;
SWOT-анализ проекта;
кейс-метод;
методическое проектирование;
контент-анализ (дневники наблюдений, детские работы);
фокус-группы с педагогами и родителями;
подготовка отчета о результатах проекта. (*Описание достигнутых целей, выявленных проблем и предложений по дальнейшему развитию.*)

18. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Для успешной реализации инновационного проекта (программы) необходимо обеспечить ряд условий, охватывающих различные аспекты деятельности организации: кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда» располагает необходимым кадровым потенциалом, отвечающим требованиям профессионального стандарта. Все педагоги имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, имеющие опыт по внедрению современных технологий и методик обучения и воспитания, знания в области детской психологии, профориентации, обладающие навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Педагогический коллектив составляет 20 человек, из них 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, и 1 старший воспитатель.

Важным условием профессионального развития коллектива образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, которая, в свою очередь, включает разностороннюю работу по развитию педагогического творчества, через внедрение новых педагогических технологий, включение в проективную и экспериментальную работу, а также самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию профессиональной деятельности.

Педагоги участвуют в работе педагогических советов, городских методических объединений, проводят мастер-классы, выступают на научно-практических семинарах различного уровня. Соблюдение этих кадровых условий позволит сформировать эффективную команду, способную успешно реализовать инновационный проект и достичь поставленной цели.

В рамках осуществления инновационной деятельности предполагается использование **материально-технического оснащения** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда», которое можно разделить на несколько блоков:

Методический блок включает кабинет заведующего и методический кабинет, где находятся вся необходимая документация, методическая литература и периодика, а также набор оргтехники (компьютер, ноутбук, принтер, сканер). Сотрудники имеют доступ к сети Интернет.

Образовательный блок состоит из 11 групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены телевизорами, К данному блоку относятся музыкальный и физкультурный залы. Музыкальный зал оснащен проектором, экраном, компьютером с выходом в интернет, аудиосистемой, цифровым фортепиано.

Оборудование и материалы:

оборудование для агро-лаборатории: микроскопы; наборы для опытов (почва, семена, удобрения); оборудование для сити-фермерства, лаборатория «Дошкольник» с инструментами для проведения опытов, роботы бит-боты, измерительные приборы (термометры, гигрометры);

инвентарь для опытной площадки: грядки или контейнеры для выращивания; садовый инвентарь детского размера; системы полива;

наглядные пособия: макеты сельхозтехники; модели растений и почв; наглядный материал по аграрным профессиям;

мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в интернет; проектор и экран; фото- и видеокамера для фиксации результатов.

Развивающий блок включает кабинеты специалистов, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, которые служат для организации развивающих занятий и проведения кружковой работы, агролабораторию которая оборудованная интерактивными комплектами (интерактивная доска + проектор), телевизор

Информационный блок обеспечивает доступность информации для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и администрации. Составные части информационного блока: набор информационных стендов в коридорах и групповых ячейках, официальный сайт детского сада, страница в социальной сети (ВКонтакте), электронная почта, устные формы информирования, а также использование мессенджеров для оперативной передачи информации родителям.

Методические условия.

Нормативно-правовая база:

программа ранней профориентации дошкольников в сфере АПК;

локальные акты МОУ детского сада № 15 о реализации инновационного проекта;

соглашения о сотрудничестве с агропредприятиями;

инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием.

Методические материалы:

сценарии занятий с использованием цифровых технологий;

конспекты экскурсий и встреч с представителями АПК;

методические рекомендации по организации агролаборатории и опытного участка;

дидактические игры по агротематике;

система мониторинга и диагностики результатов (карты наблюдений, анкеты, тесты);

банк кейсов успешных практик;

памятки для родителей по поддержке интереса к аграрным профессиям.

Информационные условия.

Цифровые ресурсы:

VR/AR-контент (виртуальные экскурсии на агропредприятия региона);
интерактивные приложения по агротематике для дошкольников;
страница проекта с методическими материалами и библиотекой кейсов;
видеоуроки и мастер-классы для педагогов и родителей;
облачное хранилище для обмена опытом между участниками проекта.

Информационная поддержка:

раздел на сайте дошкольного учреждения, посвящённый проекту;
группы в социальных сетях для общения педагогов и родителей;
информационные стенды в дошкольном учреждении;
публикации в местных СМИ о ходе реализации проекта.

Сетевое взаимодействие.

Партнёры проекта: агропредприятия Волгоградской области (фермы, тепличные комплексы, перерабатывающие заводы);

научные организации и вузы (Волгоградский государственный аграрный университет и др.);

общеобразовательные учреждения: МОУ «Гимназия №16 Тракторозаводского района Волгограда»;

учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, экоцентр);

краеведческие музеи и экопарки региона;

родительская общественность;

органы управления образованием (муниципальные и региональные).

Организационные условия.

выделение специальных помещений и территорий для агролаборатории и опытного участка;

составление графика занятий и мероприятий с учётом возрастных особенностей детей;

распределение обязанностей между участниками проекта;

разработка календарно-тематического плана реализации проекта;

обеспечение соблюдения санитарных норм и правил безопасности (СанПиН 2.4.3648-20).

Финансовые условия.

Источники финансирования:

бюджетные средства дошкольного учреждения;

гранты и субсидии на развитие инновационных проектов;

партнёрские взносы агропредприятий;

спонсорская поддержка местных предприятий;

средства родительских взносов (добровольно) на конкретные мероприятия.

Анализ ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности показал, что в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда» созданы условия для реализации инновационного проекта.

19. Ожидаемые результаты.

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Провести аналитико-подготовительную работу для разработки программы	Сформирован полный организационно-методический комплекс для ранней профориентации дошкольников в сфере АПК: определён перечень ключевых аграрных профессий Волгоградской области для дошкольников; проведён аудит профориентационного компонента в программах дошкольного учреждения и выявлены лучшие региональные практики; зафиксированы потребности педагогов и запросы родителей законных представителей; сформировано сообщество партнёров и заключены соглашения с 3–5 агропредприятиями; создана рабочая группа, разработана и утверждена программа профориентации; подготовлены диагностические инструменты, сценарии первых занятий с применением цифровых технологий, методические рекомендации по организации мини-лабораторий и мини-огородов, план материально-технического оснащения пилотных дошкольных учреждений; план-график следующего этапа и пакет документов для грантовой поддержки.	Анализ не менее 10 образовательных программ дошкольного учреждения, выявление не менее 5 успешных практик ранней профориентации, проведение опросов педагогов и 50 родителей законных представителей, заключение 3–5 соглашений с агропредприятиями, разработка не менее 3 видов диагностических инструментов, формирование рабочей группы численностью не менее 5 человек, подготовка 5–7 сценариев занятий; подача заявок на гранты.	<u>На этапе сбора и анализа данных применяются</u> анкетирование, интервьюирование, анализ документов и SWOT-анализ с использованием анкет для педагогов и родителей законных представителей, чек-листа аудита образовательных программ и базы данных агропредприятий; достоверность обеспечивается перекрёстной проверкой данных и привлечением независимых экспертов. <u>На этапе формирования партнёрской и методической базы</u> используются переговоры, экспертная оценка и фокус-группы; в качестве инструментов выступают тексты соглашений о сотрудничестве, структура программы, образцы диагностических инструментов и план оснащения, а контроль реализуется через согласование документов с руководством дошкольного учреждения и партнёрами и пилотное тестирование диагностических инструментов. <u>На финальном этапе</u> применяются экспертная оценка, внутреннее рецензирование и пилотное тестирование; инструментами служат программа ранней профориентации, сценарии занятий, методические рекомендации, календарный план и грантовые заявки, а механизмы

				контроля включают рецензирование программы внешними экспертами, согласование с органами управления образованием и мониторинг сроков выполнения этапов.
2	Разработать содержательно-методический компонент программы, сформировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения	Сформирована и апробирована целостная модель развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения программы ранней профориентации: разработана структура содержательно-методического компонента (цели, задачи, разделы, темы) и критерии оценки его качества, спроектировано зонирование РППС (агролаборатория, опытный участок, VR/AR-зона, агроробототехнический уголок), определён и закуплен перечень оборудования и материалов, подготовлен пул цифровых ресурсов (VR/AR-контент, интерактивные приложения), созданы сценарии занятий, методические рекомендации для педагогов и дидактические пособия по агротематике; проведена апробация среды и материалов с дошкольниками, собрана и учтена обратная связь от педагогов и родителей (законных представителей), внесены корректировки в программу и организацию развивающей предметно-пространственной среды, а также разработана система мониторинга развития детей и подготовлены итоговые версии методических материалов.	Разработка программы не менее чем из 4 разделов, соответствующих ФГОС ДО, возрастным особенностям детей 4–7 лет и региональному компоненту АПК Волгоградской области; создание 5–7 тематических зон развивающей предметно-пространственной среды (включая агролабораторию, опытный участок, VR-зону); формирование перечня не менее чем из 20 позиций и закупку не менее 30 единиц оборудования и материалов; подготовка не менее 15 сценариев занятий и не менее 10 комплектов дидактических пособий, отличающихся практической применимостью; вовлечение педагогов в создание среды; апробация среды с охватом не менее 60 детей посредством проведения не менее 20 занятий силами не менее 10 педагогов; фиксация положительной динамики познавательного интереса детей к агротематике, соответствие результатов мониторинга целям программы и удовлетворённости не менее 80 % педагогов и родителей качеством среды и материалов.	Анализ нормативных документов, экспертную оценку, SWOT-анализ, мониторинг оснащения, пилотное тестирование сценариев и диагностику детской деятельности с применением чек-листа требований к РППС, матриц соответствия, реестров, актов приёма, протоколов тестирования, анкет, карт наблюдений и фото-видеоматериалов, а также механизмы согласования с рабочей группой и администрацией, привлечение внешних экспертов, проверка безопасности, регулярного анализа данных и корректировки программы на основе обратной связи.
3	Разработать педагогическую технологию «АгроМир: от игры к	Разработана педагогическая технология ранней агропрофориентации	Наличие не менее 5 методологических принципов, 3–4 этапов технологий и не	Теоретический анализ, моделирование, экспертная оценку,

	профессии» для эффективной реализации программы	дошкольников — с концепцией, структурно-функциональной моделью, учётом возрастных особенностей детей 4–7 лет, набором из не менее чем 15 игровых модулей и 20 комплектов дидактических материалов, 5 и более цифровыми ресурсами (VR/AR-контент, интерактивные приложения), методическими рекомендациями для педагогов, системой мониторинга и оценки результатов, а также откорректированными на основе апробации и обратной связи от детей, педагогов и родителей материалами и процедурами реализации технологии.	менее 4 критериев эффективности при соответствии ФГОС ДО и Стратегии развития воспитания, учёте возрастных особенностей детей и интеграции игровых и практико-ориентированных методов; реализация не менее 15 игровых модулей и 20 комплектов дидактических пособий, охват апробацией не менее 50 детей посредством проведения не менее 40 занятий силами не менее 10 педагогов, вовлечённость не менее 90 % детей в активности, удовлетворённость не менее 85 % педагогов удобством материалов и рост интереса к агропрофессиям у детей; достижение доли не менее 75 % детей с положительной динамикой познавательного интереса, сохранение интереса к агротематике, использование технологии в дальнейшей работе не менее чем 80 % педагогов, повышение результативности после корректировки на 15–20 %, чёткость и выполнимость рекомендаций для педагогов, а также готовность технологии к масштабированию на другие дошкольные учреждения.	наблюдение, диагностика, анкетирование, анализ продуктов деятельности и сравнительные методы с применением концептуальных и структурных моделей, матриц, карт наблюдений, диагностических и методических материалов, а также механизмы согласования, проверки соответствия нормативам, сбора обратной связи, рецензирования и пилотного тестирования.
4	Установить партнёрские связи с субъектами АПК Волгограда для практической реализации программы	Сформирована система партнёрского взаимодействия дошкольного учреждения с субъектами АПК Волгограда: составлен и проанализирован реестр потенциальных партнёров, разработаны и согласованы предложения о сотрудничестве, определены форматы взаимодействия, заключены соглашения, организованы первые совместные мероприятия, создан координационный совет представителей дошкольных учреждений и предприятий	Формирование реестра не менее чем из 20 организаций АПК Волгограда с 100 % анализом предприятий и наличием индивидуальных предложений о сотрудничестве для каждого партнёра; заключение не менее 5 соглашений долгосрочного характера (на 1 год и более), проведение не менее 3 совместных мероприятий, создание координационного совета численностью не менее 7 человек,	Анализ открытых источников, мониторинг сайтов предприятий, экспертные консультации, переговоры и мониторинг выполнения договорённостей с применением реестра партнёров, аналитических справок, шаблонов предложений, текстов соглашений, протоколов встреч, плана мероприятий и фото-видеоматериалов, а также механизмов согласования с рабочей

		АПК и утверждён план совместных мероприятий на учебный год.	а также обеспечение вовлечённости предприятий в практическую реализацию программы и чёткости, выполнимости плана совместных мероприятий.	группой, привлечения внешних экспертов, контроля сроков подписания соглашений, регулярной отчётности координационного совета и сбора обратной связи от участников.
5	<i>Апробировать и оценить эффективность программы: провести пилотное внедрение «АгроМир детства 3.0» в нескольких дошкольных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда</i>	Пилотное внедрение программы в 3–5 дошкольных учреждениях Волгограда: педагоги прошли обучение, созданы необходимые условия (оборудованы зоны развивающей предметно-пространственной среды, закуплены материалы), реализованы все модули программы с проведением занятий, экскурсий, мастер-классов и проектов, организован регулярный мониторинг освоения программы детьми и сбор обратной связи от всех участников, проведён комплексный анализ результатов апробации с выявлением сильных и слабых сторон, внесены корректировки в программу, подготовлен аналитический отчёт и разработан план её масштабирования на другие дошкольные учреждения региона.	Участие в пилотном внедрении 3–5 ДОУ Волгограда, обучение не менее 20 педагогов, оборудование не менее 5 тематических зон развивающей предметно-пространственной среды в каждом дошкольном учреждении и наличие комплекта инструментов системы мониторинга при готовности педагогов к реализации программы, соответствии материально-технической базы требованиям и чёткости системы мониторинга; охват программой не менее 150 детей, проведение не менее 60 занятий, организацию не менее 10 экскурсий и мастер-классов, вовлечение не менее 70 % родителей при росте познавательного интереса к агропрофессиям у не менее чем 75 % детей, сформированности у них первичных представлений о 5–7 аграрных профессиях, удовлетворённости не менее 82 % педагогов и положительной динамике вовлечённости родителей; внесение не менее 5 ключевых корректив в программу, достижение положительной динамики у не менее чем 70 % детей, планирование внедрения программы после пилотного этапа не менее чем в 10 детских садах — при повышении результативности после корректировки, чёткости плана масштабирования и готовности программы к тиражированию.	Анкетирование педагогов, аудит материально-технической базы, экспертную оценку, наблюдение, диагностику уровня знаний и интереса детей, анализ продуктов их деятельности, фокус-группы и SWOT-анализ с применением анкет, чек-листа оснащения РППС, матрицы мониторинга, карт наблюдений, диагностических методик, фото- и видеоматериалов, сравнительных таблиц и отчётов, а также механизмы согласования планов с рабочей группой, привлечения внешних экспертов, регулярного сбора данных, корректировки программы по обратной связи, рецензирования отчётов, согласования плана масштабирования с органами управления образованием и публикации лучших практик.

20. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

I. Научные исследования и публикации:

1. Абрамова Л.В. Ранняя профориентация дошкольников: психолого-педагогические аспекты. — М.: Педагогика, 2020. — 180 с.
2. Бочарова Е.И. Формирование первичных представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 5. — С. 45–51.
3. Григорьева А.С. Экологическое воспитание и ранняя профориентация: точки соприкосновения // Педагогика. — 2019. — № 8. — С. 72–78.
4. Смирнова Т.П., Иванова Н.А. Развитие познавательного интереса к сельскому хозяйству у дошкольников // Современное дошкольное образование. — 2022. — № 3. — С. 22–29.
5. Федеральный институт развития образования (ФИРО). Методические рекомендации по ранней профориентации дошкольников. — М., 2021. — 48 с.

II. Учебно-методические программы и пособия:

1. Профиум: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет / Под ред. О.Ю. Байбаковой, Е.Ю. Шемета. — Курск: ООО «Учитель», — 2024 — с. 67
2. Региональный модуль «Знакомимся с профессиями агропромышленного профиля» (Республика Мордовия). — 2022. — 40 с.
3. Методическое пособие «Огород на окне: от семечка до урожая» / сост. Е.В. Соколова. — Волгоград, 2023. — 28 с.

III. Методические рекомендации и дидактические материалы:

1. Рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр по агротематике («Ферма», «Агрофирма», «Ветеринарная клиника») / ВОИПКиПРО. — Волгоград, 2022. — 24 с.
2. Дидактические игры по агротематике / авт.-сост. Л.А. Новикова. — Волгоград, 2021. — 16 с.
3. Методические рекомендации по проведению экскурсий на агропредприятия Волгоградской области / Комитет образования и науки Волгоградской области. — Волгоград, 2023. — 20 с.
4. Пособие «Макетирование в дошкольном образовании: создаём агрокомплекс» / авт. Т.И. Козлова. — Волгоград, 2022. — 36 с.
5. Рабочая тетрадь дошкольника «Профессии АПК Волгоградской области» / авт.-сост. М.С. Волкова. — Волгоград, 2023. — 48 с.

IV. Инструменты диагностики и оценки:

1. Анкета для педагогов «Оценка эффективности профориентационных практик в ДОУ» / ВОИПКиПРО. — Волгоград, 2023. — 8 с.
2. Анкета для родителей «Интерес ребёнка к аграрным профессиям» / Комитет образования Волгоградской области. — Волгоград, 2023. — 6 с.
3. Методика диагностики уровня сформированности представлений о сельскохозяйственных профессиях у дошкольников / авт. О.В. Смирнова. — Волгоград, 2022. — 12 с.